

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Астафьевский детский сад»

СОГЛАСОВАНО
Совет педагогов
(наименование представительного

(протокол) 03.04.2023 № 04

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

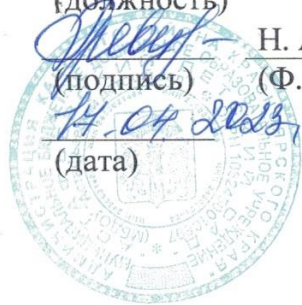
(должность)

 Н. А. Гревцева

(подпись) (Ф. И. О.)

14.04.2023

(дата)



Отчет о результатах самообследования

МБДОУ « Астафьевский детский сад»
за 2022 год

с.Астафьевка

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|-----------|
| | Введение | 3 |
| 1 | Аналитическая часть | 4 |
| 1.1 | Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 1.2 | Оценка системы управления организации | 5 |
| 1.3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 12 |
| 1.4 | Оценка организации учебного процесса | 16 |
| 1.5 | Оценка востребованности выпускников | 17 |
| 1.6 | Оценка качества кадрового обеспечения | 18 |
| 1.7 | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 19 |
| 1.8 | Оценка качества материально-технической базы | 20 |
| 1.9 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 22 |
| 20 | Анализ показателей деятельности организации | 23 |

Введение

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 ч. 2 статьи 29, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа МБДОУ «Астафьевский детский сад» № 025 от 26.03.2022 года, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В отчете представлены результаты самообследования, выполненного Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Астафьевский детский сад» по итогам за 2022 календарный год.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Астафьевский детский сад» |
| Руководитель | Гревцева Наталья Анатольевна |
| Адрес организации | 663640, Россия, Красноярский край, Канский район, с.Астафьевка, ул.Пионерская 12 |
| Адрес обособленного подразделения ДОУ | 663642, Россия, Красноярский край, Канский район, д. Леонтьевка, ул.Центральная 18 |
| Телефон, факс | 8(391)61 73 – 5 - 25 |
| Адрес электронной почты | shkulepo 59@mail.ru ; astafevskiy.ds@gmail.com |
| Учредитель | Муниципальное образование Канский район. |
| Дата создания | 2014 г. |
| Дата создания обособленного подразделения | 2019 г. |
| Лицензия | №8915-л от 28.07.2016г; №7603-л от 25.07.2014г. |

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы групп – с 8.00 до 18.30 часов. Обучение детей ведется на русском языке.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ «Астафьевский детский сад» осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В МБДОУ «Астафьевский детский сад» функционирует 4 группы, в том числе:

- группа для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) – 1 ,

- средняя разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) – 1,
- старших разновозрастных групп (от 5 до 7 лет) – 1,
- в обособленном подразделении функционирует разновозрастная группа детей (от 2 до 7 лет) -1.

Контингент детей – 69, в том числе детей раннего возраста (до 3-х лет)-14 человек. Количество детей в ДОО определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», локальными нормативными актами ДОО.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в МБДОУ, определяется образовательной программой дошкольного образования, принятой на заседании педагогического совета 12.09.2022 года, реализуемой в образовательном учреждении в группах общеразвивающей направленности, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части построено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.П.Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Реализация Программы регламентируется:

учебным планом,

расписанием непрерывной образовательной деятельности,

режимом дня, разработанным в соответствии с требованиями санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с Программой составлены рабочие программы педагогов ДОУ, в которых преемственность программ обеспечивается:

- единым тематическим планированием,
- цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, построена на основе образовательной программы и направлена на освоение детьми программного материала:

- воспитания привычек здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- на развитие его личностных качеств;
- творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в двух форматах - онлайн и с доступом к записи на имеющихся ресурсах (Mail., Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, педагоги детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн - занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

1.2. Оценка системы управления организацией

- Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155;

Номенклатура дел ДОО,

Локальные акты:

- Положение о выплатах стимулирующего характера,
- Положение о компенсационных доплатах за выполнение дополнительных работ, не входящих в круг основных обязанностей педагогических работников,
- Положение о комиссии по трудовым спорам,
- Положение о Совете учреждения,
- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Положение об общем собрании,
- Положение о Совете родителей,
- Положение о педагогическом совете,
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников),
- Правила приема воспитанников в МБДОУ,
- Правила внутреннего распорядка воспитанников,
- Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ
- Коллективный договор,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Должностные инструкции работников,
- Паспорт готовности ДОО к новому учебному
- Программа развития ДОО,
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Годовой план ДОО на 2021 -2022 учебный год,
- Учебный план ДОО на 2021-2022 учебный год,

- Планы работы кружков: «Умные шашки»,

«Пластилинография», «Юный художник», «Умники и умницы. Общее развитие».

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий ДОУ – Гревцева Наталья Анатольевна.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников МБДОУ,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство

Детским садом, рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет осуществляет текущее руководство

образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий (в зависимости от намеченной цели).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Д

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Лист записи об учете юридического лица в налоговом органе ОГРН 1022401359342
2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ИНН 2450021484 КПП 245001001

3. Устав Утвержден постановлением администрации Канского района от 07.12.2015 № 709-пг

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 7612-л от 29 июля 2014г. Серия 24ЛОИ № 0002105 без ограничения по сроку действия.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада, представлена:

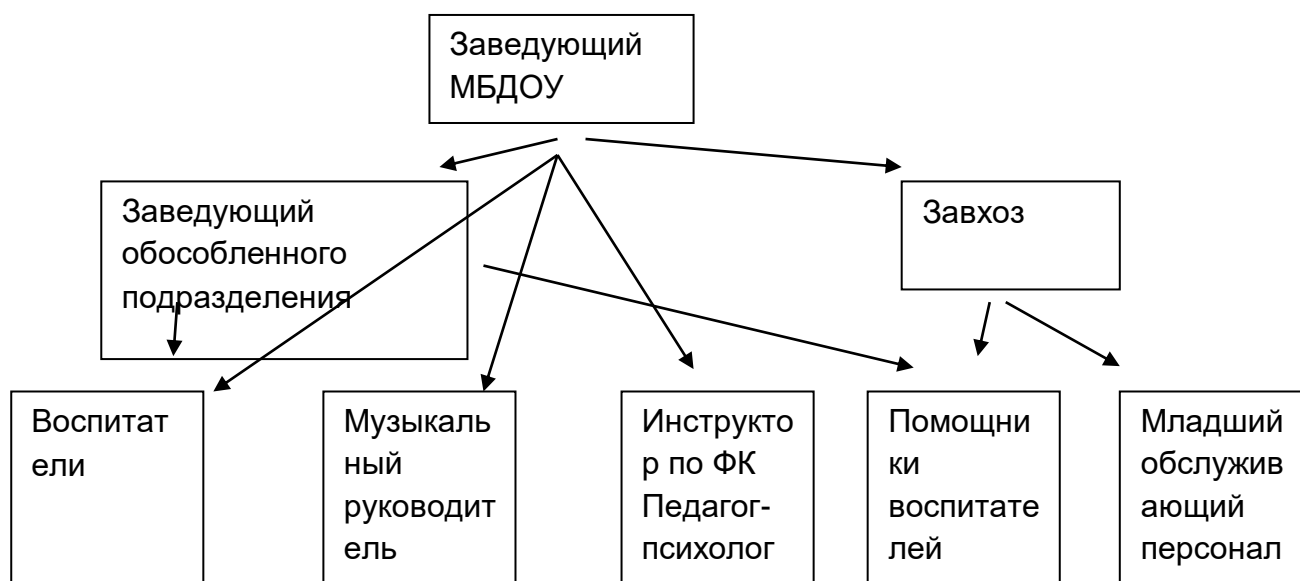
- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

Программы:

- «Основная общеобразовательная программа МБДОУ »;
- Учебные рабочие программы каждого педагога;

5.

Структура управления МБДОУ «Астафьевский детский сад»



6. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:
- общее собрание работников и педагогический совет ДОУ.

В заседаниях общего собрания принимают участие все работники ДОУ, в педагогический совет входят заведующий педагогические работники. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается совет родителей. Основными управленческими функциями органов управления являются:

аналитическая, прогностическая деятельность, организаторская, контрольная деятельность.

Контрольную деятельность в ДООУ осуществляют заведующий, заведующий обособленного подразделения, педагогические и иные работники, назначенные заведующим. Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы ДООУ на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2022 г. разным видам контроля подвергались:

- охрана жизни и здоровья детей;
- уровень развития детей и организации педагогического процесса;
- профессиональная компетентность педагогов;
- организация питания воспитанников;
- санитарное состояние ДООУ;
- соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима;
- создание условий для развития обучающихся;
- ведение педагогической документации.
- организации дистанционного обучения

Информация, получаемая в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации ООП ДООУ.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДООУ на основе плана работы, заведующий и заведующий филиалом обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности, формирует условия для реализации образовательного процесса в ДООУ, осуществляет контроль исполнения годового плана работы ДООУ, учебного плана; выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса, их соответствию требованиям ФГОС ДО; планирует организацию методической работы в ДООУ. Завхоз планирует и осуществляет административно-хозяйственную деятельность в ДООУ, заведующий обособленного подразделения планирует и осуществляет административно-хозяйственную деятельность в обособленном подразделении ДООУ, заведующий и медсестра ФАП (на основании соглашения) отвечают за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информированность о деятельности ДООУ и предоставлении услуг осуществлялось посредством работы официального сайта ДООУ. Деятельность сайта и его содержание соответствует требованиям законодательства. Таким образом, в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В 2022 году в систему управления МБДООУ «Астафьевский детский сад» внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Добавился контроль со стороны руководителя в отношении организации дистанционного обучения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ осуществляется в 4 группах общеразвивающей направленности

Количественный состав групп

- группа для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) – 14 воспитанников;
- группа средняя разновозрастная (от 3 до 5 лет) – 19 воспитанников;
- группа старшая- подготовительная (от 5 до 7 лет) – 16;
- группа разновозрастная обособленное подразделение (от 3 до 7 лет) – 20;

В каждой возрастной группе организована дифференцированная система оздоровительной и профилактической работы с детьми.

В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей. Регулярно организуются консультации, онлайн-консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровья сбережения: «Профилактика простудных заболеваний», «Гельминтоз – профилактика», «Профилактические прививки, их роль и значение для здоровья ребенка», особое внимание уделялось консультациям по профилактике коронавирусной инфекции.

Анализ состояния здоровья детей, посещающих ДОУ, свидетельствует о подавляющем большинстве детей 2 группы здоровья, это настраивает на необходимость относиться к ним с повышенным вниманием, создавая здоровые сберегающие условия их пребывания в детском саду. Актуальной проблемой является незначительная тенденция к снижению заболеваемости. В 2022 году средний показатель посещаемости составляет 70 %.

Профилактическая работа по укреплению здоровья детей включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Система профилактической и оздоровительной работы.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами ДОУ сделаны следующие выводы:

Физическое развитие.

Анализ уровня заболеваемости показал, необходимость продолжения мероприятий по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода)

проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие.

Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие.

Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира . Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие. Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом. Свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования. Опрос педагогов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей. Вывод : занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную

деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям;

для организации прогулок детей, развития их

двигательной активности на воздухе;

для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей,

папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта ДОУ, Whatsapp, страничка в ВК)

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в

соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к

дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление

здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям к их проведению в Whatsapp.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась дистанционная форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми – дошкольниками.

Наряду с этим педагогам МБДОУ следует обратить внимание на использование приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям, использование здоровьесберегающих технологий; интеграцию деятельности специалистов ДОО с целью создания единого образовательного пространства, реализации ФГОС ДО.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс МБДОУ регламентирован календарным учебным графиком и учебным планом, которые конкретизируют содержание образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОО являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: доступности, полуфункциональности, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную) в центрах активности: науки и природы, патриотического, математики (сенсорика), книги, речевого развития, двигательной активности, изобразительности, конструирования, музыкально-театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, труд, безопасности .

По результатам самоанализа педагогами РППС разных возрастных групп обеспечения условий в МБДОУ для полноценного развития детей в соответствии с задачами Программы в 2020 учебном году определены следующие приоритеты:

- дооснащение групп, залов материалами в соответствии с ФГОС ДО, в том числе авторскими играми и пособиями, индивидуальными материалами, методическими пособиями и книгами;
- в группах для мобильности пространства РППС необходимо разделить на зоны при помощи различных элементов (некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр., с учетом возможности полноценной двигательной активности детей;
- обратить внимание на содержание центров познавательного развития, уголков экспериментирования; центра речевого развития (пополнить книжный уголок: материалами о книгах, оформленных детскими писателями (Е.Чарушиным, Ю.Васнецовым, Е.Рачевым и др.), в старшем и подготовительном возрасте книги познавательного характера для расширения кругозора – энциклопедии, журналы, подборка детской художественной литературы по основным темам недели; в младшем – произведения русского фольклора: частушки, загадки, чистоговорки, песенки, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, игрушки, для обыгрывания содержания литературного произведения; центр изобразительного творчества пополнить нетрадиционными изобразительными материалами.

Дошкольное учреждение сотрудничает с организациями находящимися на территории села , способствующими решению задач дошкольного образования. Партнерство МБДОУ с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей, эффективному ознакомлению дошкольников с родным селом, и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса МБДОУ и развитию позитивного общественного мнения о МБДОУ в селе и районе.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Основная часть выпускников 2021/2022 учебного года пойдут учиться в первые классы средней школы с. Астафьевка (10 детей), д. Леонтьевка -3 ребенка Вывод: в 2021/2022 учебном году все выпускники нашего детского сада были социально адаптированы,

сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах села Астафьевка и д.Тайна.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В результате анализа кадрового состава обеспечения образовательного процесса было выявлены следующие характеристики педагогического состава :

| Уровень образования | | | | Стаж работы | | |
|---------------------|----------------------|------------|---------|-------------|----------|-------------|
| Высшее | Незаконченное высшее | среднеспец | среднее | 1-5 лет | 5-20 лет | свыше20 лет |
| 3 чел. | 0 | 8 чел | - | 1 | 9 | 1 |

Педагоги МБДОУ – повышение квалификации:

Красноярский институт повышения квалификации по программе: «Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного возраста». Воспитатель- Бадретдинова О.А.

Красноярский институт повышения квалификации по программе: «Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного возраста». Воспитатель- Посохова Т.Н.

Красноярский институт повышения квалификации по программе: «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизни и деятельности) ». Воспитатель Коврыжкина Н.В.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в:

- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года 2022»

- в работе районно-методического образования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно принимают участие в различных семинарах, знакомятся и обмениваются опытом с коллегами других детских садов. Результаты проведенных мероприятий дает качественный показатель для дальнейшей работы.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям

Инновационная деятельность в нашем ДОУ ведется по двум направлениям: в работе с педагогическими кадрами и в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условия развития детей

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы

Мероприятия:

Консультации для педагогов «Подготовка к аттестации педагогов ДОУ», «Работа по самообразованию», «Рабочая программа педагогов ДОУ», «Календарно-тематическое планирование воспитателей», «Организация образовательной деятельности с детьми в процессе реализации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО»,

Работа сайта ДОУ (в течение учебного года)

Открытые просмотры ООД, взаимопосещения по основным направлениям работы.

Публикации на сайте nsportal.ru, на сайте ДОУ (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.)

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков. Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 80%. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования. Ежегодно библиотечный фонд ДОУ

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование.

В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» на 80%.

Условия для реализации Программы (предметная среда) Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из 2-х контейнеров вывозится один раз в месяц.

Для обеспечения безопасности разработаны: - Паспорт безопасности места массового пребывания людей - Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения; - Стенд с путями перемещения по маршруту «Дом-детский сад-дом»; - Знак при въезде на территорию ДОУ «Ограничение движения»; - Инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно уполномоченным по охране труда осуществляется контроль с целью выявления и своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

В помещениях МБДОУ и филиала имеются планы эвакуации соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждениях имеется звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, электронная система безопасности «Лавина- Мониторинг». Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. МБДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. Во всех группах имеются по 2 пожарных выхода, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики), вторые этажи имеют железные эвакуационные лестницы. Коридоры, холлы, прачечная, пищеблок, спортивный зал, музыкальный зал оснащены огнетушителями, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Разработан план по пожарной и антитеррористической безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудитехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), в трех группах имеется оборудование для экспериментирования с песком и водой. Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, качелями, имеются дидактические сенсорные столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС групп и помещений МБДОУ соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

В 2022 году было закуплено следующее оборудование для образовательной деятельности:

- телевизоры, отвечающие стандартам современного поколения в количестве-4 штуки
- спортивное оборудование для спортзала
- спортивное уличное оборудование.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОУ.

Целями внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение разнообразных форм работы с детьми. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются: Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса: реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО);

Качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы села и района; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление

(педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОО).

Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями:

В период с 17.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 63 родителей, получены следующие результаты «Удовлетворенность предоставляемых услуг в ДОО»:

Заполнено 33 анкеты в 4 группах МБДОУ «Астафьевский детский сад» и обособленное подразделение д.Леонтьевка

| № вопроса | Да | Нет | Не знаю |
|-----------|-------|-------|---------|
| 1 | 98.3% | - | 1.7% |
| 2 | 100% | - | - |
| 3 | 95.4% | 4.6% | - |
| 4 | 96.8% | 1.58% | 1.58% |
| 5 | 95.2% | 1.58% | 3.17% |
| 6 | 98.9% | 1.1% | - |
| 7 | 89.8% | - | 8.52% |
| 8 | 100% | - | - |
| 9 | 94.6% | 3.17% | 2.17% |
| 10 | 98.5% | - | 1.48% |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

20. Анализ показателей деятельности учреждения

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ДОО по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом в

условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;

- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности. -

актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;

- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДООУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДООУ.