

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Астафьевский детский сад»

663641; Канский район, с. Астафьевка, ул. Пионерская, 12

тел. (839-161)72-5-25



План по самообразованию
воспитателя первой младшей группы

Тема:

«Детское экспериментирование —
путь к познанию окружающего мира»

Воспитатель: Суровцева Оксана Викторовна

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Астафьевский детский сад»

663641; Канский район, с. Астфьевка, ул. Пионерская, 12

тел. (839-161)72-5-25

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Астафьевский детский сад»
М.В. Шведова



План по самообразованию

воспитателя первой младшей группы

Тема:

**«Детское экспериментирование —
путь к познанию окружающего мира»**

Воспитатель: Суровцева Оксана Викторовна

2022 – 2023 учебный год

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Астафьевский детский сад»
663641; Канский район, с. Астафьевка, ул. Пионерская, 12
тел. (839-161)72-5-25**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Астафьевский детский сад»
_____ М.В. Шведова

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

воспитателя первой младшей группы

Тема:

**Детское экспериментирование –
путь к познанию окружающего мира**

Воспитатель:
Суровцева О.В.

2022-2023 учебный год

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Тема: Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности

Задачи:

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность; сформировать навыки самостоятельной деятельности;

Предполагаемый результат:

- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс;
- освоение новых технологий по поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию;
- совершенствование учебно-методического сопровождения; внедрение современных технологий в образовательный процесс; разработка и внедрение дидактических материалов;

Форма отчета по проделанной работе:

- разработка перспективного планирования по экспериментальной деятельности детей;
- отчет про проделанной работе.

Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира»

Актуальность темы:

Сегодня в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе – игровую. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п.

Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, педагог развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности, в частности — к экспериментированию.

Поэтому я углубленно начала работать над темой: «Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира»

Цель:

создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности; создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность; сформировать навыки самостоятельной деятельности.

Форма работы с детьми: совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, консультативная работа с родителями.

Методы и приемы работы с детьми: практическое, проблемно- поисковые.

Форма самообразования: индивидуальная.

Возрастная группа: первая младшая.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2022 года.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2023 года.

Срок реализации: 1 год (2022 – 2023 учебный год).

Предполагаемые результаты:

- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс;
- освоение новых технологий по поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию;
- совершенствование учебно-методического сопровождения; внедрение современных технологий в образовательный процесс;
- разработка и внедрение дидактических материалов;
- разработка перспективного планирования по экспериментальной деятельности детей.

Этапы создания системы работы:

Подготовительный этап.

- Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.).
- Изучение теоретический материал по данной теме в педагогической и методической литературе.
- Аналитико-диагностический.
- Проведение диагностирования по проблеме (дети, родители)

Основной этап.

Разработка перспективного планирования экспериментальной деятельности с детьми.

Создать картотеку опытов и экспериментов.

Оформить и провести консультации для родителей по данной теме. Оформить папки-передвижки в родительский уголок.

Условия реализации.

Обобщающий (итоговый) этап.

Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка.

Перспективный план занятий на год по следующим разделам:

Свойства воды; Удивительный песок Воздух и его свойства; Твердое тело: камень; Свойства бумаги.

ПЛАН РАБОТЫ

Работа с детьми	2022- 2023 уч.год	Разработать перспективное планирование по теме «Детское экспериментирование - путь к познанию окружающего мира»	Цикл занятий, игр Картотека игр, опытов
Работа с родителями	Сентябрь	Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью развития детского экспериментирования	
	Октябрь	«Горячая вода – это опасно»	Беседа по безопасности
	Ноябрь	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях »	Консультация
	Декабрь	«Опытно – экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста»	Папка - передвижка
	Январь	«Эксперименты на кухне»	Консультация
	Февраль	«Опытно – экспериментальная деятельность»	Анкетирование родителей
	Март	«Нам интересно все, что неизвестно»	Фотовыставка
	Апрель	«Опыты, которые можно провести с детьми дома»	Индивидуальные беседы
	Май	«Игры с водой и песком – это интересно»	Консультация, фотовыставка
Работа с педагогами	Октябрь	«Организация экспериментальной деятельности младших дошкольников»	Консультация
	Февраль	«Познаем окружающий мир через игру и экспериментирования»	Фотовыставка, консультация
	Май	«Экспериментирование в младшей группе»	Презентация

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Сентябрь				
Занятие	Наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	Материал
<p>Сентябрь – адаптационный период</p> <p>На протяжении месяца Петрушка знакомит детей с групповым помещением. Он может разыграть перед детьми какую-нибудь забавную сценку. Можно дать детям самим попробовать поиграть с Петрушкой, показать как он «оживает», когда его надевают на руку. На прогулке дать возможность детям поэкспериментировать с осенними листьями и семенами. Показать, как по-разному подлетают опавшие листья, если их собрать и снова подбросить, провести игры «Большие и маленькие листочки», «Соберем букет».</p>				

Октябрь тема «Водичка»				
Занятие	Наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	Материал
<p>«Водичка-водичка»</p> <p>Цель: Закрепление первоначальных представлений о воде, вода может литься, а может брызгать.</p>	<p>«Дождик»</p> <p>Цель: Формировать навык правильно замечать и называть явление в природе («идет дождь»), развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Птички и дождик»,</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p><i>Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик».</i></p>	<p>«Вода прозрачная»</p> <p>Цель: закреплять знание свойств воды: прозрачная, в ней растворяются некоторые вещества.</p>	<p>Лейка, пульверизатор</p>
<p>«Напоим кукол»</p> <p>Цель. Дать представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда.</p>	<p>«Лужи»</p> <p>Цель: Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь (после дождя на дорогах образуются лужи).</p>	<p><i>Дидактическая игра «Времена года»</i></p> <p>«Побродим по лужам».</p>	<p>«Купание куклы Кати»</p> <p>Цель: продолжать закреплять знание свойств воды: вода может быть чистой (прозрачной), грязной.</p>	<p>Кукла Катя, ванночка с водой. Мыльница с мылом, губка полотенце</p>

Ноябрь тема «Песок»

Занятие	Наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	Материал
«Песочек» Цель: Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.	«Чудесные фигурки» Цель: Закреплять знание свойств мокрого песка; развивать игровые навыки.	Дидактическая игра «Отпечатки», «Я пеку, пеку, пеку»	«Следы» Цель: Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.	Емкость с песком, кувшин с водой
«Песчинки» Цель: Дать представление о том, что песок – это множество песчинок.	«Сыпучий песок» Цель: Закреплять знание свойств сухого песка; развивать игровые навыки с песком.	Дидактическая игра «Фрукты из песка».	«Песочные часы» Показать детям, что сухой песок сыплется.	Ёмкость с сухим песком, лист бумаги

Декабрь тема «Воздух»

Занятие	Наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	Материал
«Поймаем воздух» Цель: Дать представление о том, что воздух не виден.	«Ветер» Цель: Способствовать умению детей определять теплый и холодный воздух.	Подвижные игры «Ветер дует нам в лицо»; «Снежинки и ветер» Речевое упражнение «Ветерок».	«Утопим игрушки» Цель: Дать представление о том, что воздух легче воды.	Пакет, емкость с водой, резиновые игрушки
«Мой веселый звонкий мяч?» Цель: Дать представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нем много воздуха	«Кораблик плывет по воде» Цель: Закрепить знания детей о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.	Игры с вертушками, мячами, шарами; Подвижная игра «Красный и синий мячик».	«Сделаем ветерок» Цель: Дать представления о том. Что ветер – это движение воздуха.	Два мяча: новый и старый, проткнутый, вырезанные из бумаги бабочки, жучки с нитками, шары, вертушки
«Буря в стакане» Цель: Дать представление о том, что воздух легче воды.	«Наблюдение за ветками деревьев» Цель: Формировать умение определять скорость ветра.	«Игры с соломинкой» Цель: Формировать представление о том, что человек дышит воздухом;	«Выдувание мыльных пузырей» Цель: Доставить детям радость; формировать умение выдувать мыльные пузыри.	Стаканы с водой, трубочки для коктейля

Январь				
Занятие	Наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	Материал
«Заморозим» Цель: Дать представление о том, что вода может превращаться в лед.	«Снег» Цель: Формировать умение определять и называть явление природы (снег), различать и называть признаки снега (белый, холодный, из него можно лепить, он тяжелый).	<i>Подвижные игры</i> «Дед мороз», «Берегись, заморожу» «Снежинки и ветер».	«Плавает-тонет» Цель: Показать. Что большинство легких предметов обладают плавучестью.	Небольшие формочки с водой
«Легкий - тяжелый» Цель: Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие	«Снегопад» Цель: Закрепить знание о явлении природы – снегопаде; определить вес снежинок.	<i>Дидактические игры</i> «Собери картинку», «Какой» (игра с предметами).	«Твердый - мягкий» Цель: Дать представления о том, что камни твердые.	Три камня, резко контрастные по величине, кусочек поролона
Продолжаем игры-эксперименты со снегом, снежинками, льдинками и сосульками. Педагог обращает внимание детей на их свойства, дает возможность потрогать, нагреть, сжав в руках, подышать «горячим» воздухом. При этом следить. Чтобы дети не лизали и не засовывали в рот снег и лед.				

Февраль				
Занятие	Наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	Материал
«Тайны снега и льда» Цель: Расширять представления детей о свойствах снега и льда.	«Тает льдинка» Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.	<i>Подвижная игра</i> «Снежинки».	«Лед-вода» Цель: Развивать наблюдательность.	Емкости со льдом и снегом, пустые стаканы на каждого ребенка, картинки с изображением снежинок, зимних забав
«Цветные бусы» Цель: Познакомить детей	. «Лед» Цель: Определить вес льда (лед легче, чем вода); закрепить знание свойств воды (вода замерзает при низкой t).	<i>Подвижная игра</i> «Снег кружится».	«Украшение елочки на участке» Цель: Создать радостное настроение.	Формочки для замораживания воды

Март тема «Бумага»

Занятие	Наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	Материал
<p><i>Бумажные листочки.</i> Цель: дать представления о том, что бумага легкая</p>		<p><i>Лото «Игрушки»</i> Цель: Закрепить знания детей о различных материалах, из которых сделаны игрушки (бумага, дерево, резина).</p>	<p><i>«Порвем бумагу»</i> Цель: Дать представление о том, что бумага может рваться.</p>	Лист бумаги, емкость с водой
<p><i>«Лодочка, плыви»</i> Цель: Дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.</p>		<p><i>Подвижные игры</i> Бабочки, жучки с прикрепленными к ним нитками.</p>	<p><i>«Сделаем ветерок»</i> Цель: Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха.</p>	Таз с водой, бумажные лодочки

Апрель тема «Температура»

Занятие	Наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	Материал
<p><i>«Горячо-холодно»</i> Цель: Формировать умение определять на ощупь температуру воды, предметов.</p>	<p><i>«Снежная баба»</i> Цель: Формировать умение определять на ощупь температуру снега. Устанавливать причинно-следственную связь (из мокрого снега можно лепить, и, наоборот, в тепле снег тает, в холоде замерзает).</p>	<p><i>Подвижные игры</i> «Снег кружится», «Мишка, мишка, что ты долго спишь?»</p>	<p><i>Вода бывает теплой, холодной, горячей»</i> Цель: Определить температуру воды.</p>	2 тазика с водой теплой и холодной
<p><i>«Чудесный мешочек»</i> Цель: Продолжать определять температуру жидких и твердых предметов (металл холоднее, дерево теплее).</p>	<p><i>«Наблюдение за состоянием погоды»</i> Цель: Определить температуру воздуха, отметить характерные признаки времени года.</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Части суток», «Времена года».</p>	<p><i>«Опыт с металлами и деревом»</i> Цель: Определить температуру воды.</p>	Мешочек с предметами из дерева и металла

Май тема «Свет»

Занятие	Наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	Материал
<p>«Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: Расширять представления о свете.</p>	<p>«Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: Развивать зрительные ощущения; формировать представления о свете и темноте</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Солнышко-ведрышко»,</p> <p>Упражнение</p> <p>«Где солнечный зайчик?»</p>	<p>«Солнечный зайчик»</p> <p>Цель: Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабо освещенном помещении</p>	<p>Зеркала, мольберт, кисти, бумага</p>
<p>«Что в коробке»</p> <p>Цель: Формировать познавательную сферу ребенка.</p>	<p>«Тень»</p> <p>Цель: Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Волшебная коробочка»,</p> <p>«Части суток»</p>	<p>«Гуляем в темноте»</p> <p>Цель: Развивать зрительные ощущения; формировать представления о темноте.</p>	<p>Волшебная коробочка</p>

Изучение методической литературы.

«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». Составитель Н.В. Нищева 2013г.

«Экспериментальная деятельность в ДОУ» Л.И. Одинцова 2013г, методическое пособие.

Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста», М.: Сфера 2005г.

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М., 2005г.

Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М.: Сфера, 2004г.

«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах, Н.В. Нищева

Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Н.В. Нищева