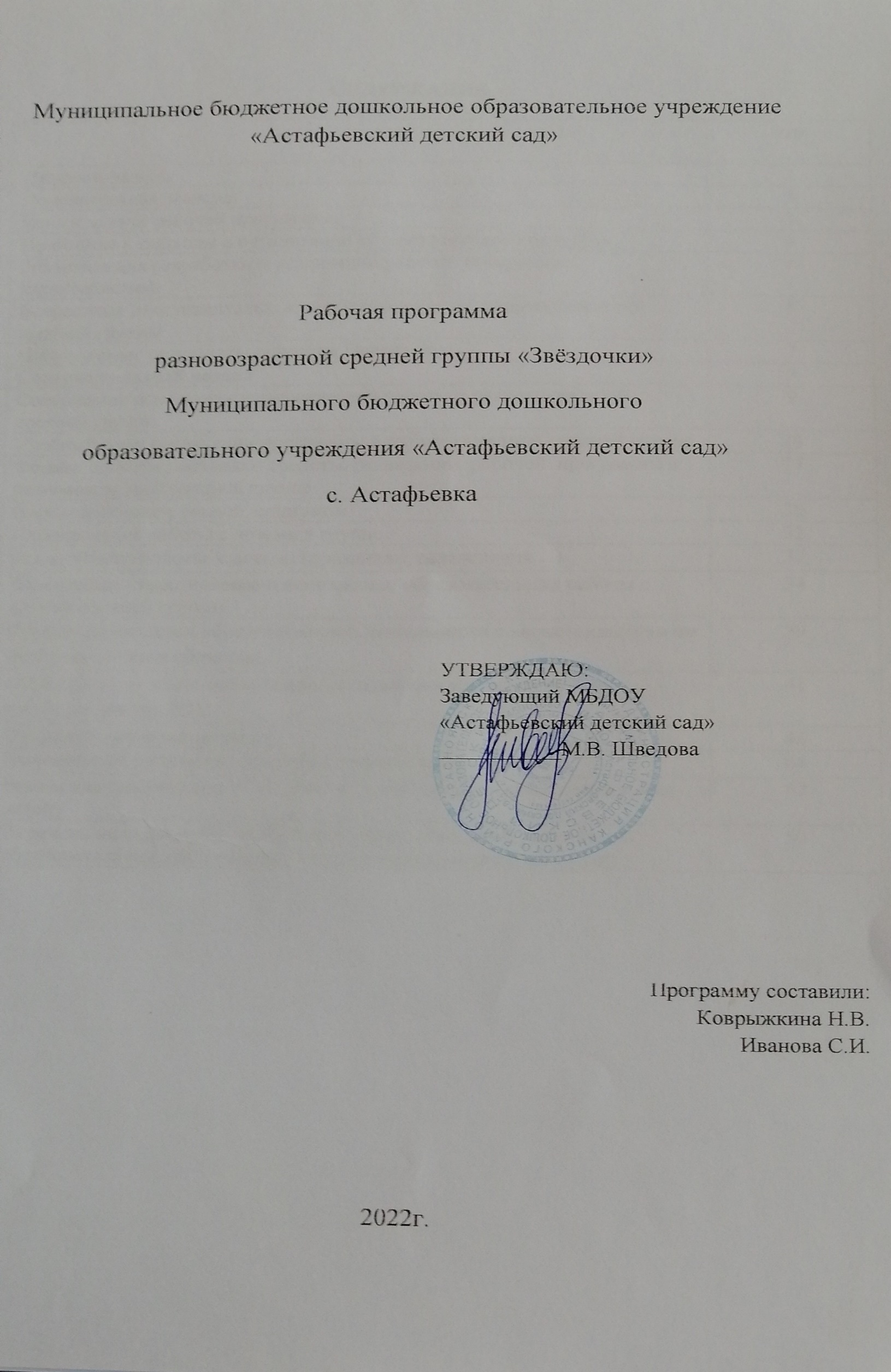
****

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Астафьевский детский сад»

Рабочая программа

разновозрастной средней группы «Звёздочки»

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Астафьевский детский сад»

с. Астафьевка

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ  «Астафьевский детский сад»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Шведова |

Программу составили:

Коврыжкина Н.В.

Иванова С.И.

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | стр |
| 1 | **Целевой раздел** | 3 |
|  | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи рабочей программы. | 3 |
| 1.2 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 3 |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 4 |
| 1.4 | Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной средней группы | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| 2 | **Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы в разновозрастной средней группе | 9 |
| 2.2 | Учебный план реализации программы в разновозрастной средней группе | 25 |
| 2.3 | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в разновозрастной средней группе | 27 |
| 2.4 | Взаимодействие с семьей, социумом | 30 |
| 2.5 | Планирование работы с детьми в группе | 32 |
|  | Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения…) | 32 |
|  | Календарно - тематическое планирование образовательной работы с детьми средней группы. | 34 |
|  | Формы организации образовательной деятельности с воспитанниками по образовательным областям. | 39 |
| 2.6 | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ. | 41 |
| 3 | **Организационный раздел** | 44 |
| 3.1 | Развивающая предметно-пространственная среда группы. | 44 |
| 3.2 | Режим дня (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания детей) | 47 |
| 3.3 | Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в средней разновозрастной группе. | 50 |

**I.Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Астафьевский детский сад» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

• Закон РФ «Об образовании».

• Типовое положение о ДОУ.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ

**1.1. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

**1.**Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

**2.**Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

**3.**Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процессас ведущей игровой деятельностью**.**
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной средней группе воспитываются дети из полных (72,7% ), из опекаемых (9,2% ) и многодетных 18,1% ) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (36,5% ) и средне - специальным профессиональным образованием (45,4% ), без образования (18,1% ).

2) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство культурными особенностями Красноярского края, родного села Астафьевки. Знакомясь с родным селом, его достопримечательностями, ребенок учится

осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности: При организации образовательного учитываются климатические особенности региона. Село Астафьвка – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и достаточно жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года в соответствии с режимом дня пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на летнее время) .

1.4 Возрастные особенности детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за  пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с  одними предметами предполагает их отнесенность к  другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов —  индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4  слова и  5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и  правилами. В  результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в  игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же—больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в  памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с  развитием игровой деятельности; появлением ролевых и  реальных взаимодействий; с  развитием изобразительной деятельности; конструированием по  замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в  уважении со  стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со  сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

**1.5.Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – декабрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ **Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. 32 Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.**

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами ит.д.

Направление «**Социально-коммуникативное развитие**»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ

**Образ Я.**

Продолжать формировать образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем(«я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаше хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, Желание быть добрым и справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок, учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.**

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России.

Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕИ

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.**

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление труппы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Освоение общепринятых правил и норм.**

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.**

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ, УМЕНИИ И НАВЫКОВ

**Развитие игровой деятельности.**

Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.**

Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мытьбаночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.**

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе.

Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).

Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу.

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные **навыки безопасности** собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Направление «Познавательно развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал ит.п.).

**Развитие познавательных действий.**

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Помогать детям понимать и использовать впознавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым.

Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.**

Развивать первичные навыки впроектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в проектно -исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.**

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ–МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ

**Количество, счет.**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой труппы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-5, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 5 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т.д.).

**Форма.**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы; углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко, высоко – низко.

**Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

**Предметное окружение.**

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д.

Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».

Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п.

Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.).

Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.

Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

**Расширять знания детей о транспорте.**

Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный.

Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.**

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.

Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.**

Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.).

Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.

Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало – исчезли бабочки, жуки).

Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-

климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

**Мир растений.**

Расширять представления детей о растениях.

Дать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные – несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.**

Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые.

Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные – дикие и домашние; птицы – домашние, лесные, городские; рыбы – речные, морские, озерные; насекомые – летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.**

Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.**

Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**Направление «речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Развивающая речевая среда.**

Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей,деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называтьслова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числародительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину, упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОИ ЛИТЕРАТУРЕ

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно -творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой.

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания)– это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок .

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.**

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов ит. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.).Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Прикладное творчество.**

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах –стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-5 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.).

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.**

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.**

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.**

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.**

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.**

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах**. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков(способность воспринимать художественный образ, следить за развитиями взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра(взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**2.2** **Учебный план реализации программы в разновозрастной средней группе**

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 3 до 5 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15-20 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Формы образовательной деятельности** | **Вид детской деятельности** |
| Познавательное развитие | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская  деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | познавательно-исследовательская |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе  наблюдения за объектами природы,  трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра | Коммуникативная (знакомство с  книжной культурой,  детской литературой) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки  Экспериментирование со  звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и  танцев  Совместное пение | Рисование,  лепка, аппликация,  конструирование,  музыкальная  деятельность,  восприятие  литературного текста,  театрализованная  деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсии  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство. | Игровая,  трудовая,  коммуникативная |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами  движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация | Двигательная |

**2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | Формы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Познавательное развитие | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов   Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Деятельность в уголке природы | Открытые мероприятия с детьми для родителей          Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.   Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.  Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.  тематических альбомов экологической направленности,  экскурсии . |
| Речевое развитие | - Сценарии активизирующего общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Обучению пересказу литературного произведения | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.  Совместное формирование библиотеки для детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Самостоятельное художественное творчество | Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.          Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. |
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  труд в природе;  экспериментирование;  бытовая деятельность;  наблюдение   дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание   (игры  в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дежурство, самообслуживание, подвижные,   настольно-печатные игры  Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра | Привлечение родителей к участию в детском празднике  Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты.  Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. |
| Физическое развитие | -режимные моменты (водные, гигиенические процедуры);  -гимнастика (утром, после сна);  -гигиенические процедуры;  -закаливание;  -активный отдых (прогулка, подвижные игры);  -самостоятельная двигательная активность, спортивные мероприятия | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения  Сюжетно-ролевые  игры, дидактические | Изучение состояния здоровья детей анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма |

**2.4 Взаимодействие с семьей, социумом.**

***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы сотрудничества ДО с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание работы** |
| **Рекламный буклет** | Знакомьтесь: разновозрастная средняя группа «Звездочки»  наш девиз, задачи, состав педагогических кадров, информация о программах. |
| **Родительские собрания** | Родительское собрание – 3 раза в год |
| **Визитные карты ДО** | «Программы и технологии по которым работает ДОУ», «направление работы группы » и др. |
| **Публикации** | Подготовка материалов по вопросам воспитательно- образовательного процесса в группе» |
| **Индивидуальные**  **беседы** | Индивидуальные консультации |
| **Горячая линия** | Консультации по телефону. |

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

«Физическое развитие»:

* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
* привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие» :

* знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

-заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

* изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

-доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

* раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.5 Планирование работы с детьми в группе:

**Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения…)**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный** | **Отметка**  **о выполнении** |
| **Сентябрь**  3 неделя | Спортивное развлечение « Папа, мама,я –спортивная семья» | Воспитатели групп ДОУ,инструктор по ФК |  |
| 4 неделя | Выставка творческих работ « Мир профессий» | Воспитатели групп |  |
| **Октябрь**  1 неделя | Фото выставка « Осенний лес» | Воспитатели групп |  |
| 2 неделя | Квест- игра  «Безопасность глазами детей» | Воспитатели групп |  |
| 3 неделя | Конкурс детских поделок «Дары осени» | Воспитатели групп |  |
| 4 неделя | Развлечения "Осень к детям заглянула" | Воспитатели групп и муз.руководитель |  |
| **Ноябрь**  1 неделя | Познавательный досуг « Как украсить платье» | Воспитатели групп |  |
| 2 неделя | Тематические беседы, презентации  «Мой дом» | Воспитатели  групп |  |
| 3 неделя | Коллективная работа - создание альбома «Моя малая родина» | Воспитатели  групп |  |
| 4 неделя | Выставка рисунков «Портрет мамы» | Воспитатели  групп |  |
| **Декабрь**  1 неделя | Зимние забавы «Подвижные игры» | Воспитатели групп и инструктор по ФК |  |
| 2 неделя | Экскурсия «У леса на опушке» | Воспитатели  групп |  |
| 3 неделя | Выставка поделок «Новогодняя игрушка» | Воспитатели групп |  |
| 4 неделя | Утренники «Новый год у ворот» | Воспитатели групп и муз.руководитель |  |
| **Январь**  3 неделя | Видео – фильм «Как зимуют птицы» | Воспитатели групп |  |
| 4 неделя | Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» | Воспитатели групп |  |
| **Февраль**  1неделя | Выставка игрушек « Игрушки из бабушкиного сундука» | Воспитатели групп |  |
| 2 неделя | Театрализованное представление « Теремок» | Воспитатели групп |  |
| 3 неделя | Выставка творческих работ «Путешествие в сказку" | Воспитатели групп |  |
| 4 неделя | Спортивное мероприятие  посвященное  Дню Защитников Отечества | Воспитатели групп и инструктор по ФК |  |
| **Март**  1 неделя | Поздравительная открытка «Цветы для мам».  Мероприятие ко Дню 8 Марта | Воспитатели групп и муз.руководитель |  |
| 2 неделя | Культурно-досуговое мероприятие  «Масленица» | Воспитатели групп |  |
| 3 неделя | Выставка рисунков « Пришла Весна» | Воспитатели групп и музыкальный руководитель |  |
| 4 неделя | Экспериментальная деятельность «Огород на окне» | Воспитатели групп |  |
| **Апрель**  1 неделя | Тематические беседы, презентации «Прилет птиц» Фото – отчет  Фото – отчет «Изготовление скворечников родителями с детьми» | Воспитатели групп |  |
| 2 неделя | Спортивное развлечение  « В здоровом теле - здоровый дух» | Воспитатели групп и инструктор по ФК |  |
| 3 неделя | Просмотр мультфильма «Этот загадочный космос» | Воспитатели групп |  |
| 4 неделя | Неделя экологии  Тематическая беседа «Что едим, где растет?» | Воспитатели групп |  |
| **Май**  1-2 неделя | Конкурс рисунков, поделок ко Дню Победы  Тематические беседы, презентации | Воспитатели групп |  |
| 3 неделя | Животные и растения. Озеленение участков.  Фотовыставка «Мой любимый питомец» | Воспитатели групп |  |
| 4 неделя | Спортивный досуг « Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»  До свиданья детский сад! Здравствуй лето! | Воспитатели групп |  |

Календарно - тематическое планирование образовательной работы с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема недели | Развернутое содержание работы |
| *СЕНТЯБРЬ* | | |
| 1-2 неделя сентября (01.09.22 -16.09.22) | Здравствуй детский сад! (адаптационный период) | Формирование благоприятного эмоционального климата в коллективе (положительного отношения к группе, сверстникам, взрослым. Знакомство с правилами жизни в группе). Развивать первичные знания детей об их правах (на игру, доброжелательное  отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Развивать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Развлечение «Здравствуй детский сад!» Спортивное развлечение  « Папа, мама,я –спортивная семья» |
| 3 неделя сентября  (19.09.22 -23.09.22) | Я и моя семья | Формирование знаний детей о том, что наша группа – это одна большая семья и мы должны жить дружно. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Формирование умения называть  своѐ имя, имена членов своей семьи. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формирование навыков использования в речи вежливых слов и выражений.  Фотовыставка «Семейные традиции» |
| 3 неделя сентября  (26.09.22 -30.09.22) | Профессии | Ознакомление детей с конкретными профессиями родителей, установление связи между ними. Развивать интерес профессиям родителей и месту их работы, формировать бережное отношение к результатам труда взрослых.  Выставка творческих работ «Мир профессий» |
| *ОКТЯБРЬ* | | |
| 1 неделя октября  (03.10.22 -07.10.22) | Осень ранняя пришла, мы ее встречаем. | Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода (листья деревьев желтеют, опадают, становится холоднее, идет мелкий дождик и т.д.). Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.  выставка работ «Золотая осень». |
| 2 неделя октября  (10.10.22 -14.10.22) | Осень Хлеб всему –голова! | Формировать обобщающее понятие «хлебобулочные изделия»; Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; Дать представления о труде хлеборобов, о машинах помощниках; Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.  Выставка работ «Золотые колоски». |
| 3 неделя октября  (17.10.22 -21.10.22) | Безопасность глазами детей | Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения,  обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице. Формировать умение у детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми.  Викторина: «Если я…» |
| 4 неделя октября  (24.10.22 -28.10.22) | Дары осени | Расширять представления детей об осеннем лесе. Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.  Выставка совместных творческих работ детей с родителями «Дары осени». Праздник осени. |
| *НОЯБРЬ* | | |
| 1 неделя ноября  (31.10.22- 3.11.22) | Одежда осенью | Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Обогащать словарь детей.  Выставка рисунков детей «Одежда». |
| 2 неделя ноября  (7.11.22-11.11.22) | Мой дом | Формировать у детей начальные представления о доме, в котором живут, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме недели.  Выставка рисунков детей «Мой дом». |
| 3 неделя ноября  14.11.22- 18.11.22) | Моя малая родина | Знакомить детей с культурно-социальными объектами посёлка (библиотека, почта, кинотеатр, почта и т. д). Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края. Знакомить детей с профессиями свой малой Родины. Учить отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Познакомить детей с понятием «малая Родина»; воспитывать любовь к малой родине.  Фотовыставка: «Моя улица». Проект «Моя малая родина» |
| 4 неделя ноября  (21.11.22-25.11.22) | День матери | Формирование первичных представлений о роли матери в жизни каждого ребенка, о значении её любви, заботы. Способствовать развитию речи детей, формировать представление о разных способах выражения любви, уважительное отношение и нежные чувства любви к близкому человеку – маме. Развивать и активизировать словарь, побуждать к диалогу со взрослыми.  Спортивное мероприятие «Моя мама лучше всех» |
| 5 неделя ноября  (28.11.22-02.12.22) | Зимние забавы. Виды спорта | Формировать интерес и любовь к зимнему виду спорта к физическим упражнениям; познакомить с различными зимними видами спорта; формировать представления об активном отдыхе зимой.  Выставка творческих рисунков «Моя любимая зимняя забава» |
| *ДЕКАБРЬ* | | |
| 1 неделя декабря  (05.12.22-09.12.22) | Зимушка хрустальная | Продолжать формирование представлений о зиме, о её признаках, о жизни животных; развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с зимней природой.  Выставка рисунков «Зима» |
| 2 неделя декабря  (12.12,22- 16.12.22) | Зимушка хрустальная. | Закрепить в сознании детей признаки зимы, изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умения анализировать явления природы, использовать полученные ранее знания и умения в решении проблемных ситуаций. Использовать имеющийся по теме лексикон в речевом обращении, расширить словарный запас детей.  Выставка творческих работ детей «Новогодняя игрушка». |
| 3 неделя декабря  (19.12.22- 23.12.22) | Скоро, скоро новый год | Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.  Новогодний утренник «Зимняя сказка» |
| 4 неделя декабря  (26.12.22 -30.12.22) | Наступает новый год | Формирование представлений о символиках Нового года. Создание условий для эмоционального восприятия праздника. Продолжать формирование представлений о символиках Нового года. Создание условий для эмоционального восприятия праздника.  Выставка символов Нового года |
| *ЯНВАРЬ* | | |
| 1 неделя января  (09.01.23 -13.01.23) | Знакомство с народными традициями «Калядки» | Ознакомление детей с народной культурой и традициями Колядок. Создание атмосферы радости приобщения к традиционному народному гулянью. Вовлечение детей принять в участие в колядках; знакомить с различными жанрами устного народного творчества (колядками, закличками).  Развлечение «Рождественские посиделки» |
| 2 неделя января  (16.01.23 -20.01.23) | Как зимуют птицы | Обогатить и закрепить знания и представления детей о птицах. Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Рассказать детям  о том, как зимуют птицы, что кушают, как согреваются. Формировать бережное отношение окружающему миру.  Акция «Кормушки для птиц» Видео – фильм «Как зимуют птицы» |
| 3 неделя января  (23.01.23 -27.01.23) | Проказы матушки зимы | Обогащать и расширять знания детей о зиме; закреплять знания детей о признаках зимы; воспитывать умение видеть красоту родной природы, бережное отношение к ней;  формировать навыки безопасного поведения на улице зимой; побуждать детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; развивать двигательные умения во время подвижных игр  Выставка творческих работ детей «Зима белоснежная». |
| *ФЕВРАЛЬ* | | |
| 1 неделя февраля  (30.01.23 -03.02.23) | Игрушки из бабушкиного сундука | Вызвать интерес к русскому костюму. Побуждать отгадывать загадки, проявлять самостоятельность и активность. Развивать  эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к детям и взрослым. Дать понятия: «сундук» и для чего он служил в каждом  крестьянском доме; рубаха, сарафан, платок, вязанные вещи, картуз.  Выставка игрушек «Игрушки из бабушкиного сундука» |
| 2 неделя февраля  (06.02.23. -10.02.23) | Неделя художественного творчества и театра | Дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.  » Проект «В гостях у сказки» |
| 3 неделя февраля  (13.02.23 -17.02.23) | Что за прелесть эти сказки! | Развитие устойчивого интереса детей к сказке как к произведению искусства. Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели». Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.  Театрализованное представление « Теремок» |
| 4 неделя февраля  (20.02.23- 24.02.23) | Защитники отечества | Формирование представлений об особенностях внешнего вида мужчин, их делах и обязанностях, воспитание доброго отношения к папе. Воспитание в духе патриотизма, любови к Родине. Знакомство с  разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Открытка для папы. Спортивное мероприятие посвященное  Дню Защитников Отечества. |
| 5 неделя февраля  (27.02.23-03.03.23) | Традиции и обычаи народов России | Ознакомление детей с традиционно – бытовой культурой русского народа, развитие интереса к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.  Праздник «Масленица» |
| МАРТ | | |
| 1 неделя марта  (06.03.23 -10.03.23) | Мамин день | Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребёнка, семьи. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.  Праздничный утренник к дню 8 Марта |
| 2 неделя марта  (13.03.23-17.03.23) | Какие краски у весны. | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Выставка творческих работ по теме недели |
| 3 неделя марта  (20.03.23-24.03.23) | Юный эколог. Дети друзья природы. | Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления.. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  Экспериментальная деятельность «Огород на окне» |
| 4 неделя марта  (27.03.23-31.03.23) | Дикие и домашние животные | Расширить и углубить представление детей о диких и домашних животных. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.  Выставки творческих работ по теме недели |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 неделя апреля  (03.04.23-07.04.23) | Увидел скворца- весна у крыльца | Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. закрепление знаний признаков весны; закрепление представлений о перелетных птицах; воспитание бережного отношения к природе, любознательности и заботы к пернатым;  Фото – отчет «Изготовление скворечников родителями с детьми» |
| 2 неделя апреля  (10.04.23-14.04.23) | Этот загадочный космос! | Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, героями космоса. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете  Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Развивать у детей любознательность, познавательный интерес, память, речь, творческое воображение.  Познавательный проект «Этот загадочный космос». Выставка поделок «Этот загадочный космос» |
| 3 неделя апреля  (17.04.23-21.04.23) | Я вырасту здоровым | Дать понятие режим дня и дать первичные навыки составления своего режима дня. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, заниматься спортом). Продолжать формировать умения самостоятельно и правильно совершать культурно – гигиенические процессы.  Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух» |
| 4 неделя апреля  (24.04.23-28.04.23) | Неделя экологии | Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  Экспериментирование «Вода вокруг нас» |
| МАЙ | | |
| 1 неделя мая  (03.05.23-05.05.23) | Этот день победы! | Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).  Акция «Окна Победы» |
| 2 неделя мая  (08.05.23-12.05.23) | День победы | Обогащение представлений детей о празднике 9 мая, формирование представлений детей о родной армии, о героизме солдат – защитников Родины.  Праздник День Победы «У Вечного огня» |
| 3 неделя мая  (15.05.23-19.05.23) | Животные и растения разных континентов | Расширение представлений о животном и растительном мире разных стран. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепить знания о животных, обитающих в других странах. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством.  Просмотр презентаций «Животные, рядом с нами» |
| 4 неделя мая  (22.05.23-31.05.23) | До свидания детский сад! Здравствуй лето! | Обобщить и систематизировать представление детей о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности  жизнедеятельности насекомых.  Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» |

**Формы организации образовательной деятельности с воспитанниками по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Формы проведения** |
| ***Физическое развитие*** | * Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. * Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др. |
| ***Социально- коммуникативное развитие*** | * Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). * Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. * Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд . * Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-  исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |
| ***Речевое развитие*** | * Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. * Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.). |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | -Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве.  -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации,  -Организация детского оркестра и др. |

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **Утро** | **Приѐм детей** (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально- коммуникативное); **беседы с детьми** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); **наблюдение в природном уголке** (социально-коммуникативное, познавательное); **индивидуальные и подгрупповые**  **дидактические игры** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), **самостоятельная**  **деятельность в уголке художественного творчества** (художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное), **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое) | | | | |
| **Утро** | **Дидактические игры**  По развитию речи (речевое, социально- коммуникативное, познавательное) | **Игры ролевые и дидактические**  (речевое, социально- коммуникативное, познавательное)  **Беседы**  **педагогические и игровые**  **ситуации с детьми,**  **индивидуальная работа.**  **Самостоятельная деятельность**  **детей** (художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное) | **Игры ролевые, дидактические** (речевое, социально-  коммуникативное, познавательное)  **Беседы,**  **педагогические и игровые**  **ситуации, индивидуальная работа с детьми.**  **Самостоятельная деятельность**  **детей** (художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное) | **Дидактические игры по разным образовательным областям**  (речевое, социально- коммуникативное, познавательное) | **Игры ролевые, дидактические** (речевое, социально-  коммуникативное, познавательное)  **Беседы,**  **педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.**  **Самостоятельная деятельность детей**  (художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное) |
| **Утро** | **Самообслуживание**  (речевое, социально- коммуникативное) | **Труд в уголке природы**  (речевое, социально- коммуникативное, познавательное) | **Хозяйственно – бытовой труд**  (речевое, социально- коммуникативное, познавательное | **Дидактические игры по развитию речи** | **Самообслуживание**  (речевое, социально- коммуникативное, познавательное) |
|  | **Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы** | | | | |
|  | **Подготовка к прогулке** (речевое, социально-коммуникативное) | | | | |
| **Утро** | **Прогулка: Наблюдение в природе (**речевое, социально-коммуникативное, познавательное); **труд в**  **природе** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) **подвижные игры** (физическое, социально- коммуникативное, познавательное): **индивидуальная работа по развитию физических движений** (физическое, социально-коммуникативное); **дидактические игры по экологии, ознакомлению с** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **окружающим миром и развитию речи** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | | | | |
| **День** | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). **Чтение художественной литературы.** | | | | |
| **День** | **Обед** (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | | | | |
| **День** | **Сон** | | | | |
| **2**  **половина дня** | **Полдник** (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально- коммуникативное, познавательное) | | | | |
| **2**  **половина дня** | **Игры ролевые и дидактические**  (речевое, социально- коммуникативное, познавательное) **Самостоятельная игровая и**  **художественная деятельность детей**  (речевое, социально- коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое творчество) | **Музыкальные игры** (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)  **Игры ролевые и дидактические** (игра, познание, социализация, безопасность коммуникация) **Самостоятельная игровая и**  **художественная деятельность**  **детей** (речевое, социально-  коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое) **Индивидуальная работа с детьми по различным**  **областям** | **Игры ролевые и дидактические** (игра, речевое, социально- коммуникативное, познавательное кация) **Самостоятельная игровая и**  **художественная деятельность**  **детей** (речевое, социально-  коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое) **Индивидуальная работа с детьми по различным областям** | **Игры ролевые и дидактические** (игра, речевое, социально- коммуникативное, познавательное) **Самостоятельная игровая и**  **художественная деятельность**  **детей** (речевое, социально-  коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое) | **Досуги, праздники, музыкальные и творческие игры Музыкальные игры** (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры) |
| **2**  **половина дня** | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное) | | | | |
| **2**  **половина дня** | **Прогулка: Наблюдение в природе (**речевое, социально-коммуникативное); **труд в природе** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) **подвижные игры** (физическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое): **индивидуальная работа по развитию физических движений** (физическое, социально-коммуникативное,); **дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | | | | |
| **2**  **половина дня** | **Уход детей домой (** взаимодействие с семьѐй, речевое, социально-коммуникативное) | | | | |

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
* **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

**•художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

* **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
* **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
* **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само- стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

1. ***Организационный раздел.***
   1. Развивающая предметно-пространственная среда группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые имеются в группе** |
| **Спортивный центр** | * Доска ребристая; * коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * палка гимнастическая; * мячи; корзина для метания мячей; * обручи; скакалка; кегли; дуга; * шнур длинный и короткий; * мешочки с грузом (150-200 гр.); * ленты, флажки; |
| **Центр**  **познавательного развития** | * набор геометрических фигур; * набор плоскостных геометрических фигур; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков; * набор карточек с изображением количества; * набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; * набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); * разрезные сюжетные картинки (2-4 частей).   Краеведческие материалы: фотографии родного края. |
| **Центр речевого**  **развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и др. * книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Игрушки для описания; * Дидактические игры; |
| **Центр творчества**  **(конструирование и ручной труд)** | Материалы для конструирования:   * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; ящички;   Материалы для ручного труда:   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верѐвочки, шнурки, ленточки и т.д.); * природные материалы; * инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.   Материал для творчества:   * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * большие клеѐнки для покрытия столов; * печатки для нанесения узора; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения (3-4видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; * круговая диаграмма смены времѐн года; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно- ролевых и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); * фигурки средней величины: дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведѐрки, утюг, молоток, часы и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); * Карточки с изображение разных музыкальных инструментов; * Музыкально-дидактические игры. |

* 1. **Режим дня (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания детей)**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | разновозрастная средняя группа  (с 3 – 5 л) |
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30.-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Игры , самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 9.00-9.10 |
| Непосредственно образовательная  деятельность (по подгруппам) | 9.10 – 10.00 |
| Завтрак №2 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 12.10 – 15.00 |
| Подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Вечерний круг | 15.40-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.30 – 18.00 |

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | разновозрастная средняя группа  (с 3 – 5 л) |
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.00-9.10 |
| НОД (по подгруппам) | 9.10-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (НОД физкультура, рисование, музыка) | 9.30-11.40 |
| Возращение с прогулки, игры | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Вечерний круг | 15.50-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.30-18.00 |

**Расписание образовательной деятельности с детьми на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность группы**  **Возрастная группа** | **Дни недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Общеразвивающая средняя разновозрастная** | 1. Физическое развитие (физкультура)  9.10 - 9.30 | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  9.10 - 9.30 | 1. Физическое развитие (физкультура)  9.10 - 9.30 | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  9.10 - 9.30 | 1. Речевое развитие (ЗКР/чтение худ.литературы 9.10 - 9.30 |
| 2.Познавательное развитие (ФЦКМ)  9.40-10.00 | 2.Музыкальное развитие  9.40-10.00 | 2. Познавательное развитие (ФЭМП)  9.40-10.00 | 2. Музыкальное развитие  9.40-10.00 | 2. Физическое развитие ( на св.воздухе)  9.40-10.00 |
|  |  |  |  |  |

* 1. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной

деятельности в разновозрастной средней группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Программа** | **Методические пособия** | **Наглядно – дидактические пособия** |
| **Социально – коммуника**  **тивное развитие** | «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой, Э.М.  Дорофеевой. Парциальная программа  «Основы  безопасности детей  дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.  Стеркина (издательство  «Просвещение»,  2007). | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми; 3-7 лет.  Белая КТО. Формирование основ  безопасности у дошкольников 3-7 лет. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам» «Великая Отечественная война в произведениях художников» «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о  достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».  Бордачева И. Ю.Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  Бордачева И. Ю. Дорожные знаки Для работы с детьми 4-7 лет. |
| **Познавательное развитие** | «От рождения до школы» под редакцией «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.  Дорофеевой. Парциальная программа  «Основы  безопасности детей  дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.  Стеркина (издательство  «Просвещение  », 2007). | Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р.  Познавательно-исследовательская  деятельность дошкольников 4-7 лет; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет.  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.  Дыбина О.В. Ознакомление с  предметным и социальным окружением Средняя группа 4-5 лет;  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 3 -5 лет;  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 3 -5 лет;  Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей Средняя группа.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет); | Серия «Играем в сказку», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».  Серия «Мир в картинках»; «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;  «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и  оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть»;  «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о  бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»;  «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о  рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,  «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  Наглядно-дидактические пособия  Плакат ы. «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма». Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы»,  «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные—домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи»,  «Рептилии и амфибии», «Собаки—друзья и помощники»,  «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна»,  «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о  домашних питомцах», «Расскажите детям о животных  жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных»,  «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах»,  «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о  птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| **Речевое развитие** | «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой, Э.М.  Дорофеевой. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа (4-5 лет);  Варендова Н.С. Обучение дошкольников грамоте; Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа (4-5 лет);  Рабочие тетради  Дарья Денисова. Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей| Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.  Прописи для малышей Средняя группа. | Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»  «Антонимы и прилагательные»,  «Говори правильно», «Множественное число»,  «Многозначные слова», «Один- много»,  «Словообразование», «Ударение»,  Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет. Гербова В.В.  Серия «Рассказы по картинкам» «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».  Плакаты «Алфавит». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой, Э.М.  Дорофеевой. | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;  Комарова Т.С. Изобразительная  деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет;  Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.  Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет);  Хрестоматии  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Соломенникова О.А. Ознакомление детей  с народным искусством. | Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь- народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов  Майдан», «Филимоновская народная игрушка»,  «Хохлома».  Плакаты «Гжель», «Городецкая роспись по дереву»,  «Дымковская игрушка», «Каргополь- народная игрушка»,  «Музыкальные инструменты», «Полхов Майдан»,  «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,  «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,  «Расскажите детям о Московском Кремле».  Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»  «Городецкая роспись» «Дымковская игрушка» «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка»,  «Хохломская роспись». |
| **Физическое развитие** | «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой, Э.М.  Дорофеевой. Парциальная программа  «Основы  безопасности детей  дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.  Стеркина (издательство  «Просвещение», 2007). | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с  детьми 3-7 лет.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  Сборник подвижных игр. Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам» «Зимние виды спорта»  «Летние виды спорта» «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских играх» «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  Плакаты «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта». |