Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Астафьевский детский сад»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  На заседании  педагогического совета  Протокол от г.  Приказ № г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ  «Астафьевский детский сад»»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_ 20\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Астафьевка 2023

**Авторы составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, И.О. | Должность |
| 1 | Гревцева Наталья Анатольена | Заведующий |
| 2 | Лукина Елена Владимировна | Воспитатель |
| 3 | Суровцева Оксана Николаевна | Воспитатель |
| 4 | Коврыжкина Наталья Владимировна | Воспитатель |
| 5 | Бадретдинова Олеся Александровна | Воспитатель |
| 6 | Кундозерова Людмила Николаевна | Инструктор по физической культуре |
| 7 | Ушакова Светлана Павловна | Музыкальный руководитель |

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **Пояснительная записка** | **4** |
| **2** | **Основные разделы программы** | **5** |
| 2.1 | Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса | 5 |
| 2.2 | Раздел 2. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 2.3 | Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности | 8 |
| 2.4 | Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 13 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020г. No304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся,* в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;

- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

**2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1.**

**Особенности организуемого воспитательного процесса**

***Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ «Астафьевский детский сад» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся****:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОУ;

- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

***Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ «Астафьевский детский сад» являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОУ и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.)*.*

В  муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Астафьевский детский сад» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы *ДОУ* является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ  « Астафьевский детский сад» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе  *ДОУ* является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для *ДОУ* важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**Раздел 2.**

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Цель** **воспитания** **в ДОУ:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

**Раздел 3.**

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБДОУ «Астафьевский детский сад»

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Режимные моменты».

3.2. Модуль «Праздники, выставки, соревнования».

3.3. Модуль «Кружки».

3.4. Модуль «Экскурсии».

3.5. Модуль «Взаимодействие с семьей».

**3.1. Модуль «Режимные моменты»**

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в ДОУ.

***Виды и формы деятельности:***

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов, утренний круг, вечерний круг;

- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;

- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

**3.2. Модуль «Праздники, выставки, соревнования»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Астафьевский детский сад»  организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

***Виды и формы деятельности:***

- использование воспитательного потенциала содержания праздников;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;

- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);

**3.3. Модуль**   «Кружки».

Детские объединения в ДОУ представлены преимущественнокружками.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

***Виды и формы деятельности:***

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся;

- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);

- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;

- поощрение педагогами детских инициатив.

**3.5. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, родителями: в музей, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.;

**3.5. Модуль «Взаимодействие с семьей»**

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДОУдолжны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

***Виды и формы деятельности****:*

*-* Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;

- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

**РАЗДЕЛ 4.**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса могут быть следующие.

***Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.***

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Направление 2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим ДОУ, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, экскурсий, взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

**В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:**

* развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
* принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

**В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:**

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**Задачи воспитания в соответствии  
с основными направлениями воспитания**

* **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
* **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
* **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
* **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
* **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
* **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
* **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
* **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
* **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
* **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
* **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

**Планируемые результаты в целевом разделе  
программы воспитания на основе целевых ориентиров  
ФГОС и содержания образовательных областей**

**На этапе окончания дошкольного детства ребенок:**

* любит свою семью, принимает ее ценности;
* проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
* осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
* имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
* относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
* деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
* мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
* принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
* способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
* отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
* осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
* стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
* владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка  
(целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного)  
и деятельностного компонентов воспитания**

* **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**
* **Любознательными**: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
* **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
* **Эрудированными**: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
* **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
* **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
* **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
* **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
* **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
* **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
* **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
* **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
* **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
* **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
* **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

**Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ «Астафьевский детский сад»**

**на 2023/24 год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Астафьевский детский сад» составлен в развитие рабочей программы воспитания и с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2023/24 году. Календарный план воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Астафьевский детский сад»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний | 1,6-7 лет | 1 неделя  сентября | Воспитатели групп |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-7 лет | 1 неделя  сентября | Воспитатели групп |
| День чтения книги | 3-5 лет | 2 неделя  сентября | Воспитатели групп |
| День парикмахера в России. | 3-7 лет | 2 неделя  сентября | Воспитатели групп |
| Российские дни леса. | 4-7 лет | 3 неделя  сентября | Воспитатели групп |
| День смайлика | 5-7 лет | 3 неделя  сентября | Воспитатели групп |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 3-7 лет | 4 неделя  сентября | Воспитатели групп ДОУ, муз.руководитель |
| Международный день пожилых людей; | 3-7 лет | 1 неделя  октября | Воспитатели групп ДОУ, муз.руководитель |
| Международный день музыки | 3-7 лет | 1 неделя  октября | Воспитатели групп ДОУ, муз.руководитель |
| День здоровья. | 3-7 лет | 1 неделя  октября | Воспитатели групп, инструктор по ФК |
| Праздник осени | 1,6-7 лет | 2 неделя  октября | Воспитатели групп, муз.руководитель |
| День защиты животных | 2-7 лет | 2 неделя  октября | Воспитатели групп |
| Квест- игра  «Безопасность глазами детей» | 3-7 лет | 3 неделя  октября | Воспитатели групп |
| День отца в России | 3-7 лет | 3 неделя  октября | Воспитатели групп |
| День повара. | 1,6-3 лет | 4 неделя  октября | Воспитатели групп |
| Международный день хлеба | 4-7 лет | 4 неделя  октября | Воспитатели групп |
| День бабушек и дедушек. | 3-7 лет | 4 неделя  октября | Воспитатели групп |
| День народного единства. | 4-7 лет | 1 неделя  ноября | Воспитатели групп  муз.руководитель |
| Синичкин день | 1.6– 7 лет | 2 неделя  ноября | Воспитатели групп |
| День Рождения Деда Мороза. | 1,6-7 лет | 3 неделя  ноября | Воспитатели групп инструктор по ФК |
| День матери в России | 1,6-7 лет | 4 неделя  ноября | Воспитатели групп |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-7 лет | 4 неделя  ноября | Воспитатели групп |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 5-7 лет | 1 неделя  декабря | Воспитатели групп |
| Международный день художника | 1,6-7 года | 2 неделя  декабря | Воспитатели групп |
| День добровольца (волонтера) в России. | 5-7 лет | 2 неделя  декабря | Воспитатели групп |
| День медведя | 1,6-5 лет | 3 неделя  декабря | Воспитатели групп |
| День Конституции Российской Федерации. | 5-7 лет | 3 неделя  декабря | Воспитатели групп |
| Выставка поделок «Новогодняя игрушка» | 1,6-7 лет | 3 неделя  декабря | Воспитатели групп |
| Утренники «Новый год у ворот» | 1,6-7 лет | 4 неделя  декабря | Воспитатели групп |
| Развлечение «До свидание ёлочка!» | 1,6-7 лет | 2 неделя  января | Воспитатели групп  Муз.руководитель |
| День рождения снеговика | 1,6-7 года | 3 неделя  января | Воспитатели групп  Инструктор по физ.воспитанию |
| Всемирный день снега. | 1,6-7 года | 4 неделя  января | Воспитатели групп |
| Выставка творческих работ «Путешествие в сказку" (в память А.С.Пушкина) | 2-7 лет | 1 неделя  февраля | Воспитатели групп |
| День зимних видов спорта в России | 2-7 лет | 2 неделя  февраля | Воспитатели групп  Инструктор по физ.воспитанию |
| День смешивания разных красок | 2-7 лет | 3 неделя  февраля | Воспитатели групп |
| Спортивное мероприятие  посвященное  Дню Защитников Отечества | 4-7 лет | 4 неделя  февраля | Инструктор по физ.воспитанию |
| Всемирный день писателя. | 3-7 лет | 1 неделя  марта | Воспитатели групп |
| День кошек в России. | 1,6-7 лет | 1 неделя  марта | Воспитатели групп |
| Мероприятие ко Дню 8 Марта | 2-7 лет | 2 неделя  марта | Воспитатели групп  Муз.руководитель |
| Масленица | 1,6-7 лет | 3 неделя  марта | Воспитатели групп  Муз.руководитель |
| Международный день лесов. | 3-7 лет | 3 неделя  марта | Воспитатели групп |
| Всемирный день театра. | 2-7 лет | 4 неделя  марта | Воспитатели групп |
| Фото – отчет «Изготовление скворечников родителями с детьми» | 1,6-7 лет | 1 неделя  апреля | Воспитатели групп |
| День смеха в России | 3-7 лет | 1 неделя  апреля | Воспитатели групп |
| Международный день детской книги. | 3-7 лет | 1 неделя  апреля | Воспитатели групп |
| День космонавтики. | 3-7 лет | 2 неделя  апреля | Воспитатели групп, инструктор ФК |
| День Берёзы | 2-7 лет | 2 неделя  апреля | Воспитатели групп |
| Международный день цирка.  Акция «Берегите природу» | 5-7 лет  6-7 лет | 3 неделя  апреля | Воспитатели групп |
| Праздник Весны и Труда | 4-7 лет | 1 неделя  мая | Воспитатели групп |
| Этот День Победы | 3-7 лет | 2 неделя  Мая | Воспитатели групп  Муз.руководитель |
| Спортивный досуг « Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!» | 2-7 лет | 2 неделя  Мая | Инструктор по физ.воспитанию |
| Годовой отчетный концерт | 2-6 лет | 3 неделя  Мая | Воспитатели групп ДОУ |
| До свиданья детский сад!  Здравствуй школа! | 6,6 – 7 лет | 4 неделя  Мая | Воспитатели групп ДОУ |
| **Введение в мир природы и экологии Красноярского края** | | | |
| 1 блок: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» | 3-7 лет | Сентябрь-октябрь | Воспитатели групп ДОУ |
| 2 блок: «Многообразие растений, и их связь со средой обитания» | Ноябрь - декабрь |
| 3 блок: «Многообразие животных и их связь со средой обитания» | Январь – февраль |
| 4 блок: «Жизнь растений и животных в сообществе» | Март – апрель |
| 5 блок: «Как человек охраняет природу» | Май |
| Непосредственная образовательная деятельность | 2-7 лет | В течении года | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп ДОУ |
| Участие в экологических конкурсах, акциях, выставках | В течении года |
| Реализация детских проектов | В течении года |
| Коллекционирование, экскурсии | 5-7 лет | В течении года | Воспитатели групп ДОУ |
| **Фольклорные мероприятия** | | | |
| «Зимние святки» | 3-7 лет | Январь | Музыкальный руководитель |
| «Как на Масленой недели» | 2,5-7 лет | Март | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп ДОУ |
| «Светлая Пасха» | 1,6 -7 лет | апрель | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп ДОУ |

**«Детские объединения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Возраст обучающихся** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Кружок «Финансовая грамотность» | 5-7 лет | сентябрь - май | Лукина Е.В. Бадретдинова О.А |
| 2. | Кружок «Волшебная кисточка» нетрадиционная техника рисования | 3-5 лет | сентябрь - май | Иванова С.И. |
| 3 | Кружок «Умные пальчики» | 3-4 лет | сентябрь - май | . |
| 4 | Кружок « ПДД» | 6– 7 лет | сентябрь - май | Кундозерова Л.Н. |
| 5 | Театральный кружок «» | 4-7 лет | сентябрь - май | Коврыжкина Н.В.  Суровцева О.В. |

**«Взаимодействие взрослых и детей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Возраст обучающихся** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Проект « Наш дом – Природа» | 4-6 лет | сентябрь- май | Лукина Е.В. |
| 2 | Проект «Водичка, водичка –умой мое личико» | 1,6-3 лет | январь | Суровцева О.В. |
| 3 | Проект «Безопасность на дороге» | 4 -7 лет | сентябрь –  май | Кундозерова Л.Н. |
| 4 | Проект «В гостях у сказки» | 4-7 лет | февраль | Воспитатели |
| 5 | Проект «Птичья столовая » | 2-7 года | ноябрь | Воспитматели |
| 6 | Проект «Народная игрушка» | 3-4года | апрель | Воспитатели |
| 7 | Проект «Огород на подоконнике» | 1,6-7 года | март | Воспитатели |
| 8 | Проект « Страна Читалия», создание библиотеки | 1,6-7 года | сентябрь-май | Воспитатели |
| 9 | Акция «Покорми птиц зимой» | 2-7 лет | ноябрь | Воспитатели  Совместно с родителями |
| 10 | Акция «Безопасная дорога» | 2-7 лет | февраль | Воспитатели  Совместно с родителями |
| 11 | Акция «Семейное чтение» | 2 – 7 лет | апрель | Воспитатели  Совместно с родителями |
| 12 | Акция «Свеча памяти» | 2 – 7 лет | июнь | Воспитатели  Совместно с родителями |

**«Взаимодействие с семьёй»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Общие родительские собрания в дистанционном режиме | Сентябрь  Май | Заведующий  Воспитатели |
| 1 | Родительские собрания в группах | 1 раз в квартал | Заведующий  Воспитатели |
| 2 | Анкетирование по текущим вопросам | В течение года октябрь | Заведующий  Воспитатели |
| **3** | Консультирование по текущим вопросам | В течение года | Заведующий  Воспитатели |
| 4 | Размещение информации о работе ДОУ на сайте | В течение года | Воспитатель |
| 5 | Участие родителей в конкурсах и выставках ДОУ | В течение года | Воспитатели  Родители |
| 7 | Заседание родительского комитета | 1 раз в квартал | Заведующий |