

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Астафьевский детский сад»

ПРИНЯТО:

На заседании

педагогического совета

Протокол от 12.09.2022

Приказ № 71 от 12.09.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Астафьевский детский сад»»

Приказ №

от «12» 09 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Астафьевский детский сад»**

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического совета
Протокол от _____ г.
Приказ № _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Астафьевский детский сад»»

Приказ № _____
от «__» __ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Шведова Марина Викторовна	Заведующий
2	Лукина Елена Владимировна	Воспитатель
3	Суровцева Оксана Николаевна	Воспитатель
4	Коврыжкина Наталья Владимировна	Воспитатель
5	Бадретдинова Олеся Александровна	Воспитатель
6	Кундозерова Людмила Николаевна	Инструктор по физической культуре
7	Ушакова Светлана Павловна	Музыкальный руководитель

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Основные разделы программы	5
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ «Астафьевский детский сад» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОУ;

- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ «Астафьевский детский сад» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОУ и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Астафьевский детский сад» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ « Астафьевский детский сад» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе *ДОУ* является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для *ДОУ* важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды,

фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в ДОУ:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической

поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБДОУ «Астафьевский детский сад»

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- 3.1. Модуль «Режимные моменты».
- 3.2. Модуль «Праздники, выставки, соревнования».
- 3.3. Модуль «Кружки».
- 3.4. Модуль «Экскурсии».
- 3.5. Модуль «Взаимодействие с семьей».

3.1. Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в ДОУ.

Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов, утренний круг, вечерний круг;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

3.2. Модуль «Праздники, выставки, соревнования»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в

коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Астафьевский детский сад» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания праздников;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);

3.3. Модуль «Кружки».

Детские объединения в ДОУ представлены преимущественно кружками.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;
- поощрение педагогами детских инициатив.

3.5. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, родителями: в музей, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.;

3.5. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДООУ;

- размещение на официальном сайте ДООУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДООУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДООУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДООУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДООУ воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДООУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим ДООУ, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДООУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДООУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, экскурсий, взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

- **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**
- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Астафьевский детский сад»

на 2022/23 год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Астафьевский детский сад» составлен в развитие рабочей программы воспитания и с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Астафьевский детский сад»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Спортивное развлечение « Папа, мама,я –спортивная семья»	4-7 лет	3 неделя сентября	Воспитатели групп ДОУ,инструктор по ФК
Выставка творческих работ « Мир профессий»	3-7 лет	4 неделя сентября	Воспитатели групп ДОУ
Фото выставка « Осенний лес»	4-7 лет	1 неделя октября	Воспитатели групп ДОУ
Квест- игра «Безопасность глазами детей»	3-7 лет	3 неделя октября	Воспитатели групп ДОУ
Конкурс детских поделок «Дары осени»	3-7 лет	4 неделя октября	Воспитатели групп ДОУ
Познавательный досуг « Мы вместе»	5-7 лет	1 неделя ноября	Воспитатели групп ДОУ Сотрудники СДК
Познавательный досуг « Как украсить платье»	1,6-4	1 неделя ноября	Воспитатели групп ДОУ
Тематические беседы, презентации «Мой дом»	1,6 – 5 лет	2 неделя ноября	Воспитатели групп ДОУ
Тематические беседы, презентации «История моего села»	6-7 лет	2 неделя ноября	Воспитатели групп ДОУ Сотрудники СДК

совместно с библиотекой			
Коллективная работа - создание альбома «Страна, в которой я живу!»	5-7 лет	3 неделя ноября	Воспитатели групп ДОУ
Коллективная работа - создание альбома «Моя малая родина»	2-4 лет	3 неделя ноября	Воспитатели групп ДОУ
Выставка рисунков «Портрет мамы»	1,5-4 лет	4 неделя ноября	Воспитатели групп ДОУ
Развлечение совместно с родителями «Моя мама лучшая на свете».	5-7 лет	4 неделя ноября	Воспитатели групп ДОУ
Зимние забавы «Подвижные игры» Спортивные соревнование « Зимние забавы»»	1,6-2 лет 5-7 лет	1 неделя декабря	Инструктор по физ.воспитанию
Развлечение «В гостях у снеговичка»	1,6-3 года	2 неделя декабря	Воспитатели групп ДОУ
Экскурсия «У леса на опушке» Тематические беседы, презентации «Животные севера»	4-7 лет 6-7 лет	2 неделя декабря	Воспитатели групп ДОУ Воспитатели групп ДОУ
Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	3 неделя декабря	Воспитатели групп ДОУ
Утренники «Новый год у ворот»	1,5-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели групп ДОУ
Развлечение «Народные колядки!»	2-7 лет	2 неделя января	Воспитатели групп ДОУ
Видео – фильм «Как зимуют птицы»	2-7 лет	3 неделя января	Воспитатели групп ДОУ

Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	1,6-7 года	4 неделя января	Инструктор по физ.воспитанию
Выставка игрушек « Игрушки из бабушкиного сундука»	2-7 лет	1 неделя февраля	Воспитатели групп ДОУ
Театрализованное представление « Теремок»	1,6-7 года	2 неделя февраля	Воспитатели групп ДОУ
Выставка творческих работ «Путешествие в сказку»	2-7 лет	3 неделя февраля	Воспитатели групп ДОУ
Спортивное мероприятие посвященное Дню Защитников Отечества	4-7 лет	4 неделя февраля	Инструктор по физ.воспитанию
Поздравительная открытка «Цветы для мам». Мероприятие ко Дню 8 Марта	2-7 лет	1 неделя марта	Воспитатели групп ДОУ
Культурно-досуговое мероприятие «Масленица»	2-7 лет	2 неделя марта	Музыкальный руководитель
Выставка рисунков « Пришла Весна»	3-7 лет	3 неделя марта	Музыкальный руководитель
Экспериментальная деятельность «Огород на окне»	2-7 лет	4 неделя марта	Воспитатели групп ДОУ
Тематические беседы, презентации «Прилет птиц» Фото – отчет «Изготовление скворечников родителями с детьми»	1,6-7 лет 5-7 лет	1 неделя апреля	Воспитатели групп ДОУ
Спортивное развлечение « В здоровом теле - здоровый дух»	1,6-7 лет	2 неделя апреля	Воспитатели групп ДОУ, инструктор ФК
Выставка поделок «Этот загадочный космос»	3-7 лет	3 неделя	Воспитатели групп ДОУ

Просмотр мультфильма «Путешествие в космос»	2-7 лет	апреля	Воспитатели групп ДОУ
Неделя экологии Тематическая беседа «Что едим, где растет?» Акция «Берегите природу»	1,6-5 лет 6-7 лет	4 неделя апреля	Воспитатели групп ДОУ
Этот День Победы Конкурс рисунков, поделок ко Дню Победы Тематические беседы, презентации	6-7 лет 3-7 лет	1 неделя Мая	Воспитатели групп ДОУ
Книжная выставка День Победы!!! Герой Великой Отечественной войны! Театрализованная постановка «И все о той войне!»	6-7 лет	2 неделя Мая	Воспитатели групп ДОУ
Животные и растения Озеленение участков Фотовыставка «Мой любимый питомец»	2-7 лет	3 неделя Мая	Воспитатели групп ДОУ
Спортивный досуг « Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»	2-7 лет	4 неделя Мая	Инструктор по физ.воспитанию
До свиданья детский сад! Здравствуй лето!	2-6 лет	4 неделя Мая	Воспитатели групп ДОУ
До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	6,6 – 7 лет	4 неделя Мая	Воспитатели групп ДОУ
Введение в мир природы и экологии Красноярского края			

1 блок: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	3-7 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп ДОУ
2 блок: «Многообразие растений, и их связь со средой обитания»		Ноябрь - декабрь	
3 блок: «Многообразие животных и их связь со средой обитания»		Январь – февраль	
4 блок: «Жизнь растений и животных в сообществе»		Март – апрель	
5 блок: «Как человек охраняет природу»		Май	
Непосредственная образовательная деятельность	2-7 лет	В течении года	Музыкальный руководитель
Участие в экологических конкурсах, акциях, выставках		В течении года	Воспитатели групп ДОУ
Реализация детских проектов		В течении года	
Коллекционирование, экскурсии	5-7 лет	В течении года	Воспитатели групп ДОУ
Создание на территории ДОУ «Экологическую тропу»		Май – август	Воспитатели групп ДОУ
Фольклорные мероприятия			
«Осенний бал»	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель
«День матери»	4-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Новогодние утренники	1,6-7	Декабрь	Музыкальный руководитель
«Зимние святки»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель
«Как на Масленой недели»	2,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

			ДОУ
«Вербное воскресенье»	5-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп ДОУ
«Светлая Пасха»	1,6 -7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп ДОУ

«Детские объединения»

№ п/п	Название мероприятия	Возраст обучающи хся	Сроки	Ответственный
1.	Кружок «Друзья природы» экологическое воспитание	5-7 лет	сентябрь - май	Лукина Е.В. Бадретдинова О.А
2.	Кружок «Волшебная кисточка» нетрадиционная техника рисования	3-5 лет	сентябрь - май	Иванова С.И.
3	Кружок «Умные пальчики»	3-4 лет	сентябрь - май	.
4	Кружок « ПДД»	6– 7 лет	сентябрь - май	Кундозерова Л.Н.

«Взаимодействие взрослых и детей»

№ п/п	Название мероприятия	Возраст обучающи хся	Сроки	Ответственный
1	Проект « Наш дом – Природа»	4-6 лет	сентябрь- май	Лукина Е.В.
2	Проект «Водичка, водичка – умой мое личико»	1,6-3 лет	январь	Суровцева О.В.
3	Проект «Безопасность на дороге»	4 -7 лет	сентябрь – май	Кундозерова Л.Н.
4	Проект «В гостях у сказки»	6 -7 лет	февраль	Воспитатели
5	Проект «Птичья столовая »	2-7 года	ноябрь	Воспитатели
6	Проект «Народная игрушка»	3-4года	апрель	Воспитатели
7	Проект «Огород на подоконнике»	1,6-7 года	март	Воспитатели
8	Проект « Страна Читилия», создание библиотеки	1,6-7 года	сентябрь-май	Воспитатели
9	Акция «Покорми птиц зимой»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели Совместно с родителями
10	Акция «Безопасная дорога»	2-7 лет	февраль	Воспитатели Совместно с

				родителями
11	Акция «Семейное чтение»	2 – 7 лет	апрель	Воспитатели Совместно с родителями
12	Акция «Свеча памяти»	2 – 7 лет	июнь	Воспитатели Совместно с родителями

«Взаимодействие с семьёй»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
	Общие родительские собрания в дистанционном режиме	Сентябрь Май	Заведующий Воспитатели
1	Родительские собрания в группах	1 раз в квартал	Заведующий Воспитатели
2	Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий Воспитатели
3	Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий Воспитатели
4	Размещение информации о работе ДОУ на сайте	В течение года	Воспитатель
5	Участие родителей в конкурсах и выставках ДОУ	В течение года	Воспитатели Родители
7	Заседание родительского комитета	1 раз в квартал	Заведующий

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 12.15.2021 08:33:43 === Уникальный код: 240811-52716 === ФИО: Марина Викторовна Шведова === Должность: Заведующий детского сада ===